

# ONDERWERPEN

MOGELIJKE ONDERWERPEN VOOR EEN COACHING-TRAJECT:

- activerende werkvormen
- effectief instructie geven
- feedback geven aan leerlingen
- grip op het werk / werkstress
- inrichten van de leeromgeving
- interactie met leerlingen
- klassenmanagement
- leerlingen zelfstandig laten werken
- omgaan met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
- orde houden
- werken met een combinatiegroep.

Daarnaast kunnen natuurlijk andere onderwerpen op verzoek aan de orde komen.

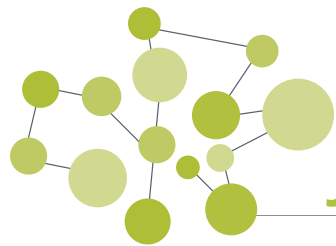
## KOSTEN

Voor een indicatie van de kosten kun je contact met me opnemen. Het intakegesprek is vrijblijvend. We bespreken de wensen voor het coaching-traject. Daarna stuur ik een offerte op maat.

## RECENTE UITSPRAKEN VAN LEERKRACHTEN NA DE COACHING

- 'Wat een vakvrouw!'
- 'De coaching was leerzaam, af en toe confronterend, maar vooral ook leuk. Ik voel me weer helemaal op mijn plek voor de klas!'
- 'Fijn dat er iemand is die je echt ziet en begrijpt, waardoor doelen gehaald kunnen worden!'
- 'Marloes nam me mee en gunde mij vanuit mijn eigen verantwoordelijkheid een nieuwe kijk op competenties.'
- 'Mijn directeur is helemaal verbaasd dat de uitvoering van mijn lessen nu zo makkelijk verloopt!'

# COACHING VOOR SCHOOLLEIDING

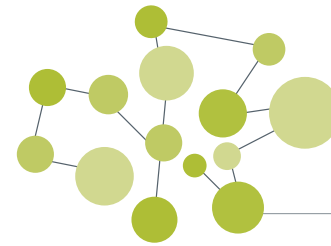


Regisseeer  
**JE TALENTEN**

Marloes van der Laan

06-51408151

[www.regisseeerjetalenten.nl](http://www.regisseeerjetalenten.nl) | [info@regisseeerjetalenten.nl](mailto:info@regisseeerjetalenten.nl)



Regisseeer  
**JE TALENTEN**

[WWW.REGISSEERJETALENTEN.NL](http://WWW.REGISSEERJETALENTEN.NL)



## EVEN KENNISMAKEN

Aangenaam, mijn naam is Marloes van der Laan en ik woon in Schagen. Ik heb vele jaren in het basisonderwijs gewerkt en houd mij nu bezig – onder meer – met het coachen van leerkrachten. Vier waarden geven richting aan mijn coaching: respect, eigenheid, initiatief en deskundigheid. Vanuit mijn achtergrond in het ontwikkelingsgericht onderwijs werk ik samen met de leerkracht aan brede competentieontwikkeling. Hierbij leert de leerkracht knelpunten oplossen door de eigen talenten te regisseren. De coaching kenmerkt zich door het planmatige karakter en is gericht op de dagelijkse praktijk. Mijn kernkwaliteiten – luisteren, vragen stellen, analyseren, differentiëren en creatief denken – zijn een garantie voor de kwaliteit van de coaching.

### BEHOEFTE AAN ONDERSTEUNING

In hun teams op basisscholen functioneren de meeste leerkrachten goed. Ze voelen zich competent en gewaardeerd, zijn in staat een band op te bouwen met hun leerlingen en zetten zich in om samen de schoolontwikkeling vorm te geven. Tegelijkertijd kent bijna elk team wel één of meerdere collega's voor wie het werk voor korte of langere tijd zwaar valt. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Na verandering van leeftijdsgroep of onderwijsconcept, bijvoorbeeld. Na een overstap naar een andere werkplek, of bij re-integratie, of zijinstroom. Ook komt het voor dat leerkrachten de schoolontwikkelingen en maatschappelijke trends niet kunnen bijbenen,

ondanks hun grote inzet. Heeft uw team zo'n leerkracht? Bedenk dan dat een externe coach veel betere ontwikkelingsperspectieven biedt om met zo'n leerkracht aan de slag te gaan dan wanneer u voor interne coaching kiest.



### COACHING

Het initiatief voor een coaching-traject kan zowel van de leerkracht komen als vanuit de schoolleiding. Elk coaching-traject draait om persoonlijke leervragen en doelstellingen. Tijdens de coaching worden de talenten van de leerkracht benut om verbeterpunten aan te pakken. Door middel van gesprekken en eventuele klasconsultaties of het bijwonen van vergaderingen doet de leerkracht inzichten op, leert hij beter reflecteren



Onderlinge verhoudingen in het team, maar ook het door elkaar lopen van coaching en beoordeling beperken de mogelijkheden om tot duidelijke groei te komen. Immers, bij een externe coach kan de leerkracht in een veilige omgeving zijn knelpunten en valkuilen benoemen en onderkennen, zonder vrees voor een oordeel. Hierdoor kan de leerkracht het achterste van zijn tong laten zien en zich kwetsbaar opstellen. Dit is noodzakelijk om tot daadwerkelijke reflectie,

### UITGANGSPUNTEN

- Een klik tussen de leerkracht en mij is essentieel voor een geslaagd coaching-traject.
- Alle coachgesprekken zijn vertrouwelijk. Over de inhoud ervan wordt niets met derden besproken zonder nadrukkelijke toestemming van de leerkracht.
- Er wordt gewerkt vanuit mijn ervaring met het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap.

## REGISSEUR VAN JE TALENTEN

om vervolgens nieuwe strategieën en interventies toe te passen. Het coaching-traject versterkt dus de competenties en daarmee ook het werkplezier van de leerkracht. De leerkracht wordt (weer) regisseur van zijn of haar talenten! Zowel tussentijds als aan het eind wordt geëvalueerd. Het is eventueel ook mogelijk verslaglegging te verzorgen voor het bekwaamheidsdossier. Je wordt (weer) regisseur van je talenten!



het doorbreken van patronen en uitbreiden van handelingmogelijkheden te komen. Als onafhankelijke coach kan ik deze voorwaarden scheppen, zodat de professionele ontwikkeling van de leerkracht effectief wordt gestimuleerd.